

SPRAWOZDANIE Z REALIZACJI ZADAŃ W PLACÓWCE PROMUJACEJ ZDROWIE

Planowanie: Arkusz A

CZĘŚĆ WSTĘPNA PLANOWANIA w roku szkolnym 2020/2021

1. Problem priorytetowy do rozwiązania:

Niewystarczająca świadomość dzieci i rodziców w zakresie szanowania własnego zdrowia i umiejętności korzystania z dobrodziejstw natury.

a) Krótki opis problemu priorytetowego:

Podstawowymi i zasadniczymi celami edukacji zdrowotnej dzieci w wieku przedszkolnym są: kształtowanie lub modyfikowanie zachowań dziecka oraz jego rodziców w dziedzinach, które zapewniają zdrowie w aspekcie biopsychospołecznego rozwoju oraz przygotowanie dziecka do podjęcia podstawowych czynności dla ochrony oraz kształtowania lokalnego środowiska przyjaznego zdrowiu oraz życiu własnemu i innych. Bogacenie wiedzy dziecka o zdrowiu własnym, jak i innych, tworzenie warunków do promowania zdrowego stylu życia i nabywanie umiejętności dbania o zdrowie to podstawa edukacji zdrowotnej dziecka w przedszkolu. Poznanie możliwości własnego organizmu, czynników, które mu szkodzą bądź pomagają w rozwoju, to również lepsze poznanie otaczającej dziecko rzeczywistości.

b) Uzasadnienie wyboru priorytetu:

Edukowanie zdrowotne dzieci poprzez działalność przedszkola oraz działania podejmowane przez rodziców stanowią znakomitą płaszczyznę integrującą wiele różnorodnych działań edukacyjnych wspomagających wszechstronny i harmonijny rozwój dziecka. Poprzez myślenie, poszukiwanie, działanie, uczenie się i doskonalenie dziecko przyjmuje odpowiedzialność za własne zdrowie i zaczyna rozumieć jego wagę. Najważniejszą rolą kierowanej aktywności zdrowotnej dziecka w wieku przedszkolnym jest wykształcenie ogólnej sprawności ruchowej, jako jednego z czynników pozytywnego zdrowia. Poza tym istotne jest rozwijanie naturalnych predyspozycji dziecka, w zgodzie z wydolnością jego organizmu i kształtowaniem prawidłowej postawy ciała oraz wychowaniem do rekreacji. Należy, zatem stworzyć dzieciom w przedszkolu oraz w domu sposobność do kształtowania postaw i wartości, które ułatwią im dokonywanie wyborów, mających znaczenie dla ich obecnego i przyszłego życia.

Efektom końcowym realizacji edukacji zdrowotnej w przedszkolu są podstawy zdrowotne, które wyrażają się w dostosowanej do wieku dzieci wiedzy zdrowotnej, uczuciach, umiejętnościach oraz działaniach zdrowotnych.

W roku szkolnym 2020/2021 tematem przewodnim wszystkich naszych działań z edukacji zdrowotnej było hasło propagujące zdrowy styl życia fizycznego oraz psychicznego:

„SZANUJ ZDROWIE – CIESZ SIĘ ŻYCIEM”

2. Przyczyna główna istnienia problemu:

- ✓ wiek dziecka 3 - 7 lat, które tak naprawdę dopiero w przedszkolu zdobywa pierwsze samodzielne doświadczenia życiowe
- ✓ brak czasu ze strony rodziców (pracoholizm) - zbyt mało czasu spędzają na wspólnych zajęciach i aktywnościach z dziećmi
- ✓ rozwój cywilizacji, który oprócz dobrodziejstwa niesie ze sobą także wiele zagrożeń
- ✓ brak kontrolowania czasu spędzanego przez dziecko przed komputerem i telewizorem
- ✓ nieumiejętność wyrażania przez dzieci swoich stanów emocjonalnych w sposób społecznie akceptowany
- ✓ brak szybkich i adekwatnych reakcji opiekunów na potrzeby dziecka, zwłaszcza ze sfery niematerialnej
- ✓ okazywanie biernej postawy wobec zagrożeń dla środowiska

3. Rozwiązania dla zniwelowania przyczyn problemu:

- ✓ dobra organizacja procesu edukacyjnego i zapewnienie odpowiednich warunków do jego realizacji
- ✓ tworzenie sytuacji umożliwiających zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie dbania o własne zdrowie
- ✓ rozumie szkodliwość wielogodzinnego korzystania z komputera oraz telewizji – kontrola ze strony rodziców
- ✓ rozumienie i respektowanie potrzeby przebywania dziecka na świeżym powietrzu
- ✓ kontrolowanie czasu spędzanego przez dziecko przed komputerem i telewizorem
- ✓ proponowanie dziecku wspólnych form aktywnego wypoczynku
- ✓ dobór atrakcyjnych metod i form pracy opartych na różnorodnej działalności dziecka
- ✓ kształtowanie postaw proekologicznych – uświadamianie dzieciom wpływu zanieczyszczenia środowiska, na jakość życia i zdrowie człowieka

**PLAN DZIAŁAŃ
w roku szkolnym 2020/2021**

1. CEL: Podniesienie wiedzy oraz świadomości dzieci i rodziców w zakresie szanowania własnego zdrowia i umiejętności korzystania z dobrodziejstw natury.

Kryterium sukcesu: Przedszkole Promujące Zdrowie poprzez działania zawarte w planie pracy na rok szkolny 2020/2021 kształtuje świadomość dzieci i rodziców na temat szanowania własnego zdrowia i umiejętności korzystania z dobrodziejstw natury.

Sposób sprawdzenia czy osiągnięto cel(sukces):

a. Co wskaże, że osiągnięto cel?

- ✓ wyniki ewaluacji
- ✓ obserwacja zachowań dzieci i rodziców w sytuacji pandemii
- ✓ aktywne uczestnictwo w zabawach ruchowych i ćwiczeniach gimnastycznych;
- ✓ rozsądne korzystanie z komputera i oglądania telewizji
- ✓ dawanie przez rodziców, nauczycieli i pracowników niepedagogicznych dobrego przykładu swoją postawą
- ✓ udział dzieci i ich bliskich w proponowanych przez placówkę spotkaniach on - line
- ✓ duży odsetek dzieci i rodziców biorących udział w proponowanych konkursach
- ✓ obserwacja dzieci i ich zachowań podczas zajęć dydaktycznych, pobytu w ogrodzie, na spacerach, oraz w czasie lekcji przyrody na żywo.

b. Jak sprawdzimy, czy osiągnięto cel:

- ✓ analiza wyników ankiet, arkuszy obserwacji
- ✓ zaangażowanie dzieci i rodziców w proponowane przedsięwzięcia
- ✓ obserwacje wytworów dzieci
- ✓ rozmowy z dziećmi oraz rodzicami
- ✓ zapisy w dzienniku, zdjęcia, kronika, filmy.

c. Kto i kiedy sprawdzi, czy osiągnięto cel:

członkowie zespołu d.s. promocji zdrowia, zespół ds. ewaluacji.

2. ZADANIA

Nazwa zadania	Kryterium sukcesu	Sposób realizacji	Termin realizacji	Wykonawcy	Potrzebne środki	Sposób sprawdzenia wykonania zadania
1. Nasze zasady: dzieci przypomniwały/zapoznały się z rozkładem pomieszczeń, oraz poznały zasady bezpiecznego poruszania się w przedszkolu i poza nim	Jak największa liczba dzieci z poszczególnych grup bierze udział w proponowanych działaniach; ujednolicenie oddziaływań na linii: przedszkole - dom	- Realizacja tematów kompleksowych, spacerów po budynku, zabawy tematyczne, dydaktyczne, realizacja programu własnego „Zdrowy i bezpieczny Przedszkolak”, Stworzenie przez wszystkie grupy „Kodeksów grupy”.	Wrzesień 2020	Nauczycielki poszczególnych grup oraz przedszkolaki	Scenariusze zajęć, program, Ilustracje, arkusze brystolu, środki plastyczne	Zapisy w dziennikach, miesięczne plany pracy, zdjęcia
2. Wieści najnowsze: redagowanie w przedszkolnej gazetce „Puchatkowe Nowiny” rubryki pod hasłem „Z Puchatkiem zdrowo i bezpiecznie”.	Jak największa liczba rodziców wychowanków zapoznała się on – line z proponowanymi artykułami	Gazetka przedszkolna ukazująca się co 1-2 miesiące	Rok szkolny 2020/2021	Zespół redakcyjny	Papier, drukarka	Kolejne numery gazetki

<p>3. Uwaga pandemia: zapoznanie dzieci w dostępnym dla nich zakresie z zasadami bezpieczeństwa obowiązującymi w trakcie pandemii COVID-19</p>	<p>Jak największa liczba dzieci wzięła udział w zajęciach, pogadankach oraz innych proponowanych aktywnościach</p>	<p>Pogadanki, filmy edukacyjne, realizacja w grupie najmłodszej programu edukacyjnego „Czyściochowe Przedszkole”, realizacja tematów kompleksowych w poszczególnych grupach wiekowych</p>	<p>Rok szkolny 2020/21</p>	<p>Nauczycielki grup</p>	<p>Scenariusze zajęć, tablice multimedialne, Internet, program „Czyściochowe Przedszkole”</p>	<p>Zapisy w dziennikach, zdjęcia</p>
<p>4. Aktywnie w ogrodzie</p>	<p>Liczny udział przedszkolaków w organizowanych na terenie ogrodu przedszkolnego zajęciach, zabawach ruchowych, tanecznych, obserwacjach przyrodniczych, doświadczeniach, sadzeniach roślin, porządkowaniu terenu. Wykorzystanie przez rodziców proponowanych pomysłów i aktywności podczas pracy on – line.</p>	<p>Tworzenie okoliczności sprzyjających gromadzeniu wiedzy i nabywaniu umiejętności w sposób naturalny i spontaniczny w różnych sytuacjach. Dostarczanie dzieciom materiałów oraz pomysłów do wieloaspektowego poznawania otaczającej rzeczywistości. Rozwijanie umiejętności w zakresie manipulacji i lokomocji, a w efekcie nabywanie coraz bardziej złożonych kompetencji poznawczych i społecznych.</p>	<p>Rok szkolny 2020/21</p>	<p>Nauczycielki grup</p>	<p>Scenariusze zajęć, demonstratory ogrodowe, lupy, karty pracy, grabie itp.</p>	<p>Zapisy w dziennikach, zdjęcia</p>
<p>5. „Przedszkolaki dla Klimatu”: realizacja we wszystkich grupach wiekowych projektu</p>	<p>Wszystkie obecne dzieci brały udział w realizacji zadań przewidzianych dla placówek biorących udział</p>	<p>Organizacja konkursu fotograficznego dla całej społeczności przedszkolnej pod</p>	<p>Wrzesień 2020</p>	<p>Nauczycielki grup, zespół ds. promocji zdrowia</p>	<p>Scenariusze zajęć, wystawa zdjęć, nagrody dla laureatów</p>	<p>Zdjęcia, zapisy w dziennikach, kronika, potwierdzenie</p>

<p>edukacyjnego „Przedszkolaki dla Klimatu” pod patronatem PK OMEP Polskiego Komitetu Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego</p>	<p>w projekcie. Liczny udział dzieci wraz z rodzicami w konkursie.</p>	<p>hasłem „Moja Rodzina tak ma, że o Klimat Planety Dbam” - wykonanie tematycznego plakatu „O klimat dbamy, bo naszą planetę kochamy” - praca konstrukcyjno-techniczna „makieta lasu”. - mapa pojęć dotycząca klimatu w wykonaniu dzieci - praktyczne działania dzieci – sadzenie drzewa w ogrodzie przedszkolnym i prace pielęgnacyjne w motylarni ogrodowej - dzieci z naszego przedszkola są autorami opowiadania pt. „W poszukiwaniu czystego powietrza”. Do tego tekstu przedszkolaki z najstarszej grupy wykonały ilustrację tworząc w ten sposób książeczkę</p>			<p>konkursu, materiały plastyczne,</p>	<p>uczestnictwa</p>
---	--	--	--	--	--	---------------------

6. Pierwsza pomoc przedmedyczna	Jak najliczniejszy udział nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych w szkoleniu on – line.	Szkolenie teoretyczne on - line	Grudzień 2020	Nauczycielki oraz pracownicy niepedagogiczni	Koszty szkolenia	Certyfikat potwierdzający udział w szkoleniu
7. Coraz więcej wiemy i potrafimy: realizacja Programów własnych: „Zdrowy i bezpieczny przedszkolak„ „Duża żaba nad sadzawką napotkała żuka”, „Ekologia już w przedszkolu” z częścią najnowszą pod hasłem „Smog na zje? O NIE	Aktywny udział przedszkolaków ze wszystkich grup wiekowych w różnorodnych aktywnościach w ramach realizacji programów; wykorzystywanie zdobytej wiedzy w praktyce, znaczący wzrost świadomości zdrowotnej i ekologicznej wśród dzieci	Zajęcia – w ramach realizacji tematów zajęcia grupowe, indywidualne, prace użyteczne, hodowlane, porządkowe, doświadczenia, eksperymenty	Rok szkolny 2020/21	Nauczycielki grup	Programy własne, tablice multimedialne, rekwizyty do doświadczeń, internet	Zdjęcia, kronika, scenariusze, zapisy w dziennikach, wytwory plastyczne oraz udział naszych przedszkolaków w w wielu konkursach.
8. „Kim będę?”:	Jak największa liczba dzieci wie, czym zajmują się osoby wykonujące określone zawody np.: leśnika, stomatologa, lekarza, rolnika – rozwijanie zainteresowań oraz wykorzystuje swoje mocne strony	Realizacja Programu proorientacji zawodowej	Rok szkolny 2020/21	Grono pedagogiczne	Program, wycieczki on – line, karty pracy	Scenariusze zajęć, zdjęcia, filmy, zapisy w dziennikach
9. „Przyjaciele Kolorowego Stworka”	Jak największa liczba dzieci rozwiniętość umiejętności rozpoznawania i nazywania uczuć własnych oraz innych osób, wyrażania własnych potrzeb, uczuć w sposób	Realizacja programu wychowania przedszkolnego „Planeta dzieci. Prawda, dobro, piękno w świecie wartości”	Rok szkolny 2020/21	Nauczycielki grupy I	„Przyjaciele kolorowego stworka” - program rozwijania inteligencji	Plany miesięczne, zapisy w dzienniku, zdjęcia

	akceptowany w społeczności przedszkolnej; pozna sposoby wyciszenia lub odreagowania trudnych emocji; rozwinięte zachowania empatyczne; zacieśnianie wspólnego kierunku działań z rodzicami	zabawy tematyczne, dydaktyczne, ruchowe, muzyczne, dramowe, literatura, małe formy teatralne, rozwijanie dziecięcych pasji i zainteresowań, codzienny odpoczynek z bajką i muzyką relaksacyjną			emocjonalnej u dzieci w wieku przedszkolnym pomoce dydaktyczne do prowadzenia zajęć, sprzęt multimedialny, literatura np. książka pt. „Kolorowy potwór” – A. Leans, „słóiczki emocji”	
10. „Od Przedszkolaka do Einsteina”	Rozbudzanie u jak największej liczby dzieci z grupy ciekawości poznawania otaczającego świata przyrody, oraz nauczanie ich prowadzenia obserwacji, zadawania pytań i wyciągania trafnych wniosków z przeprowadzonych doświadczeń, eksperymentów oraz zjawisk przyrodniczych; czerpanie z wiedzy i praktyki rodziców	Systematycznie jeden raz w tygodniu przeprowadzane były zabawy badawcze i eksperymenty; zastosowanie nowoczesnych metod zabawowych twórczych w przedszkolu z elementami eksperymentowania, badania, odkrywania, obserwowania, doświadczenia i przeżywania	Rok szkolny 2020/21	Nauczycielki grupy II	Program aktywnego poznawania świata; lupy, mikroskopy, materiał przyrodniczy, materiał plastyczno-konstrukcyjny, zestawy do doświadczeń.	Zapisy w dzienniku, zdjęcia

11. „W świat wartości - z książką i teatrem”	Jak największa liczba dzieci z grupy utrwaliła właściwe postawy i zachowania w relacjach społecznych, posiada pozytywny obraz świata i siebie samego, utwierdziło się w poczuciu sprawstwa, rozwinęło empatię i wrażliwość, umiejętność respektowania praw i potrzeb innych; zacieśnianie wspólnego kierunku działań wychowawczych rodzic-przedszkole.	Spotkania i prelekcje, aktywne poznawanie literatury, małe formy sceniczne, teatr kamishibai, drama	Rok szkolny 2020/21	Nauczycielki grupy III	Literatura np. książek „Ratujmy Ziemię” oraz „Śmieciogród”, sprzęt audiowizualny, materiały dydaktyczne	Zapisy w dziennikach, zdjęcia
12. „Komputer uczy i bawi”	Rozwinięcie u dzieci pozytywnego stosunku do komputera, jako źródła wiedzy oraz narzędzia do nauki i zabawy; nabywanie przez dzieci świadomości zagrożeń, jakie niesie za sobą niewłaściwe korzystanie z komputera; poznanie niektórych programów edukacyjnych i sposobów ich wykorzystania Wymiana doświadczeń z rodzicami mająca na celu ograniczenie czasu spędzanego przez dzieci przed ekranem.	Zaplanowanie dwa razy w tygodniu zabaw z komputerem poprzez wprowadzanie w podstawy technologii informatycznej	Rok szkolny 2020/21	Nauczycielki grupy IV	Komputer, tablica multimedialna, podstawowe części zestawu komputerowego: myszka, klawiatura, monitor, stacja dysków, drukarka; ozoboty	zdjęcia, zapisy w dzienniku, plany miesięczne

13. „Mamo, Tato, – co wy na to?”	Wzrost poziomu wiedzy rodziców i opiekunów na temat wybranych elementów rozwoju emocjonalnego, psychicznego i społecznego dzieci 5-6 letnich; rozwija się wspólny kierunek oddziaływań na linii przedszkole - dom	Realizacja programu, którego organizatorem jest Powiatowa Stacja Sanitarno – Epidemiologiczna w Poznaniu, poprzez zabawy i różnorodną działalność dydaktyczną	Rok szkolny	Rodzice dzieci i nauczycielki grupy IV	Scenariusze, filmy, gry interaktywne, prace plastyczne	Plany pracy, zapisy w dziennikach, zdjęcia
14. „Mamo, Tato wolę wodę”	Uświadamianie dzieciom potrzeby racjonalnego i oszczędnego gospodarowania wodą w codziennych sytuacjach, oraz wykształcenie u dzieci prawidłowych nawyków żywieniowych – coraz więcej dzieci wybiera wodę zamiast słodkich soków; ścisła współpraca z rodzicami w zmianie nawyków dzieci	Zgłoszenie placówki do programu edukacyjnego „Mamo, Tato wolę wodę” – realizacja scenariuszy; codzienne rozmowy, przykład własny nauczycieli oraz rodziców, filmy edukacyjne, doświadczenia i eksperymenty	Styczeń/M arzec 2021	Nauczyciele oraz rodzice	Scenariusze – również on – line dla rodziców	Plany pracy, zapisy w dziennikach, zdjęcia
15. ”Przedszkolacy to Kubusiowi Przyjaciele Natury”	100% obecnych przedszkolaków i nauczycieli weźmie udział w akcji. Dzieci ze wszystkich grup wiekowych bardziej świadomie dbają o środowisko naturalne, szanują przyrodę, ale także kształciły dobre nawyki w zakresie odżywiania oraz	Realizacja programu „Kubusiowi Przyjaciele Natury”; w celu rozwijania postaw i zachowań proekologicznych, udział dzieci z wszystkich grup wiekowych w wyzwaniu z okazji	Kwiecień 2021	Nauczycielki grup	Program - scenariusz, sprzęt audiowizualny, pomoce dydaktyczne, nasiona drzew, materiał do nasadzeń	Zapisy w dziennikach, plany miesięczne, zdjęcia

	aktywnego spędzania czasu.	Światowego Dnia Ziemi, którego organizatorem był Wydział Gospodarki Komunalnej Urzędu Miasta Poznania				
16. „Chronimy Dzieci”	Dziecko rozwija umiejętność ochrony w sytuacjach wystąpienia zagrożenia przemocą: wie, że ma prawo czuć się bezpiecznie, podniosło umiejętności identyfikacji sytuacji niebezpiecznych i zagrażających, wie, że należy mówić o zagrażającej sytuacji, poznało sposoby działania w trudnej sytuacji	Wykorzystanie scenariuszy, zabaw tematycznych, dramy, małych form scenicznych, scenek sytuacyjnych	Rok szkolny 2020/21	M. Malczewska nauczycielka gr. III	Scenariusze zajęć dla dzieci w wieku przedszkolnym z zakresu profilaktyki przemocy i wykorzystywania seksualnego- „Chronimy Dzieci” , autorstwa Joanny Marszał-Kotas i Katarzyny Seidel z Fundacji Dajemy Dzieciom Siłę	zdjęcia, zapisy w dzienniku,
17. „Ekogzub nam pokazuje jak baterie się traktuje”	Dzieci zdobyły wiedzę, jak należy postępować ze użytym sprzętem elektrycznym i elektronicznym oraz użytymi bateriami;	Udział w Kampanii edukacyjnej realizowanej w ramach edukacji dla zrównoważonego rozwoju: realizacja	Listopad 2020	Nauczycielki grup III i IV	Materiały plastyczne i recyklingowe	Praca konkursowa - fotorelacja z tworzenia postaci „Ekogzuba”,

	aktywizacji dzieci i dorosłych w działania na rzecz ochrony środowiska	tygodniowego projektu, wykonanie pracy konkursowej z materiałów recyklingowych - „Ekogzub”				zdjęcia, kronika, zdobycie wyróżnienia w swojej kategorii wiekowej
18. „Zwierzaki cudaki z recyklingu”.	Wszystkie dzieci z grupy zaangażowały się w przedsięwzięcie, rozwijały pomysłowość i kreatywność, postawy proekologiczne poprzez wykorzystanie materiałów wtórnych	Grupowa praca techniczna – Między przedszkolny konkurs pt „ Zwierzaki, cudaki z recyklingu”	Maj 2021	Nauczycielka grupy IV – E. Borkowska	Materiały plastyczne i recyklingowe	Zdjęcia, kronika, Przestrzenna prace plastyczna; zdobycie wyróżnienia przez grupę
19. „Przedszkolak mądrze reaguje, kiedy wirus atakuje”	Dzieci poznały sprawdzone i dostosowane do ich wieku fakty o koronawirusie oraz zasady zachowywania się w czasie pandemii; rozwija umiejętność przedstawiania własnej wiedzy w formie plastycznej	Udział dzieci w między przedszkolnym konkursie plastycznym zorganizowanym przez Przedszkole 104 w Poznaniu	Marzec 2021	Nauczycielka grupy IV – E. Borkowska	Materiały plastyczne	Prace plastyczne, zdjęcia, kronika, zapisy w dzienniku; zajęcie 2 miejsca
20. „Czyściochowe i zdrowe zuchy”	Dzieci kształtowały prawidłowe nawyki higieniczne, uczyły się właściwych zachowań w zakresie ochrony przed wirusami, rozwijały zdrowe nawyki budujące odporność organizmu.	Realizacja w grupie najmłodszej programu edukacyjnego „Czyściochowe Przedszkole”, którego organizatorem jest Rossmann	Kwiecień/ maj 2021	Nauczycielki gr.I - A. Nowaczyk, M. Skibińska	Bajki edukacyjne, filmy, pokazy i eksperymenty, karty pracy, scenariusze zajęć	Plany pracy, zapisy w dzienniku, zdjęcia, prace dzieci

21. Turniej Piłkarski	Dzieci coraz chętniej uprawiają sport i rozumieją znaczenie ruchu dla zdrowia, integrowanie się społeczności lokalnej wokół wspólnego zadania	Sfilmowanie przez przedszkole propozycji zadań dla piłkarzy oraz występów czirliderek	Maj/2021	Dyrektor Przedszkola nr 22, grono pedagogiczne Przedszkola z rejonu Dębca	Sprzęt sportowy, środki na zakup pucharów oraz nagród	Zdjęcia, kronika, filmy nagrane przez uczestników
22. „Cała Polska Czyta Dzieciom”	Dzieci rozwijają umiejętność słuchania ze zrozumieniem, poszerzą wiedzę o świecie; rozwijają wyobraźnię, poznają sposoby wyciszenia się i odreagowania trudnych emocji, uczą się nieagresywnych sposobów rozwiązywania problemów i konfliktów	Codziennie spotkania z książką we wszystkich grupach wiekowych	Rok szkolny 2020/21	Nauczycielki wszystkich grup	Literatura, muzyka relaksacyjna	Zapisy w dziennikach
23. „Zapraszamy przyrodę do naszej sali”	Dzieci odkrywają piękno i znaczenie przyrody; poznają różne ekosystemy, dzięki stałej ekspozycji; integrują się wokół wspólnego zadania, rozwija się współpraca z rodzicami	Zorganizowanie stałych oraz okazjonalnych ekspozycji kącików przyrody w każdej sali, wykorzystanie materiału przyrodniczego do działań plastyczno - technicznych	Rok szkolny 2020/21	Nauczycielki wszystkich grup	Dary przyrody, rośliny, nasiona, okazy, pamiątki wakacyjne	Zdjęcia
24. „Czyste Powietrze Wokół Nas”	Dzieci nabywają świadomą umiejętność radzenia sobie w sytuacjach, w których inne osoby palą przy nich papierosy; wzrost kompetencji rodziców w	Realizacja scenariuszy, zabawy tematyczne, plastyczne, dramowe	Rok szkolny 2020/21	Nauczycielki grupy IV	Program edukacyjny wraz ze scenariuszami, multimedia, literatura	Plan pracy dydaktyczno – wychowawczej, zapisy w dzienniku

	zakresie ochrony dzieci przed ekspozycją na dym tytoniowy					
--	---	--	--	--	--	--

W bieżącym roku szkolnym z uwagi na sytuację epidemiczną kraju wiele działań nie zostało przeprowadzonych, w szczególności tych, które dotyczyły aktualnych wydarzeń lokalnych. Nie odbyły się zaplanowane wycieczki oraz zaplanowane na terenie Placówki spotkania. Nastąpiła istotna zmiana w formie organizacji współpracy z instytucjami środowiska lokalnego. Jednak i na tym polu zostało zrealizowanych wiele przedsięwzięć, chociaż w nieco zmienionej formule. Przedszkole wykorzystało nowoczesną technologię multimedialną w celu współpracy z najbliższym środowiskiem.

Duży wpływ na rozwój podopiecznych ma współpraca przedszkola z instytucjami i organizacjami. Najważniejsze korzyści, jakie odnoszą dzieci dzięki współpracy przedszkola z podmiotami działającymi w środowisku lokalnym, to kształtowanie postaw społecznych, odpowiedzialności za drugiego człowieka, tolerancji, empatii, uwrażliwienie na potrzeby innych i pomoc potrzebującym, rozwój zainteresowań i zdolności dzieci, otwartość w kontaktach z rówieśnikami i dorosłymi, prezentowanie umiejętności, wiedzy i osiągnięć, rozwijanie zainteresowań. Stąd też placówka nasza starała się realizować to zadanie w sposób bardzo szeroki, ale również zwłaszcza w obecnym czasie, w sposób bardzo świadomy i odpowiedzialny.

Wyniki ewaluacji wśród rodziców:

1. Rodzice wychowanków są właściwie informowani na temat treści z zakresu edukacji zdrowotnej realizowanych w naszej placówce – wiedzę na ten temat czerpią z wielu udostępnionych przez Placówkę źródeł.
2. Rodzice w zdecydowanej większości uważają, że dzieci w naszej placówce są aktywnymi uczestnikami procesu edukacji zdrowotnej.
3. Zdecydowana większość rodziców uważa, że Placówka właściwie organizuje udział w przedszkolnych i lokalnych projektach, akcjach oraz konkursach promujących poszanowanie zdrowia jako wartości.
4. Zdaniem większości rodziców wiedza i umiejętności dzieci z zakresu szeroko rozumianej edukacji zdrowotnej uległy zauważalnemu poszerzeniu?
5. Rodzice są zachęceni, aby praktykować w domu zachowania sprzyjające zdrowiu, o których dziecko uczy się w przedszkolu.
6. Rodzice uważają, iż dzieci przenoszą zdobytą wiedzę oraz umiejętności do działań praktycznych w domach, zachęcając bliskich do zmiany zachowań i przyzwyczajzeń.

7. Rodzice przyznali, iż w przedszkolu zachęca się rodziców do pokonywania z dzieckiem drogi do i z przedszkola pieszo (na rowerze/hulajnodze) wtedy, gdy jest to możliwe.

Wyniki ewaluacji pracy nauczycieli w Przedszkolu:

1. Nauczycielki w swojej pracy promują i upowszechniają wychowanie dla zdrowia, co przyczynia się do podniesienia poziomu wiedzy, umiejętności oraz świadomości dzieci w tym zakresie.
2. Nauczycielki w swojej pracy zwracają szczególną uwagę na rozwijanie zdrowia emocjonalnego dzieci poprzez:
 - udział przedszkolaków w różnorodnych akcjach, projektach oraz przedsięwzięciach
 - codzienny kontakt z literaturą w ramach akcji CPCD
 - rozwijanie u dzieci umiejętności wyciszenia i relaksacji
 - wzbogacanie biblioteki przedszkolnej o wartościowe i merytoryczne pozycje książkowe pomagające radzić sobie dzieciom z przeżywanymi emocjami, i wyznaczające nauczycielom właściwe kierunki pracy
 - realizację innowacji pedagogicznych np. „Przyjaciele kolorowego Stworka”, „W świat wartości - z książką i teatrem”.
3. Nauczycielki starają się promować wśród dzieci i rodziców ideę poszanowania własnego zdrowia poprzez:
 - organizację konkursu rodzinnego
 - propagowanie systematycznego i aktywnego spędzania czasu na świeżym powietrzu i przekazywanie rodzicom informacji i wskazówek w formie zdjęć oraz filmików
 - udział w konkursach plastycznych, recytatorskich
 - organizowanie zajęć i zabaw ruchowych, tanecznych, porządkowanie otoczenia przedszkola
 - wspieranie rodziców w czasie pandemii, poprzez przekazywanie drogą on – line sprawdzonych informacji i wskazówek o tym, jak chronić siebie i swoich bliskich przed zakażeniem, jak wesprzeć dzieci w tej sytuacji, jak z nimi rozmawiać
 - zamieszczanie w zakładkach grupy oraz na platformie do kontaktów z rodzicami propozycji różnych aktywności dla dzieci i rodziców
 - realizację programów, projektów oraz akcji rozwijających świadomość zdrowego odżywiania, zachowań proekologicznych, świadomości dbania o środowisko
 - zamieszczanie w gazetce przedszkolnej artykułów wspierających rodziców w pracy opiekuńczo – wychowawczej, propozycje ciekawych zajęć, zabaw dla dzieci, jak również fotoreportaż z aktualnych wydarzeń w poszczególnych grupach wiekowych.
4. Wszystkie nauczycielki promują w swojej pracy dydaktyczno – wychowawczej umiejętne i rozsądne korzystanie z dobrodziejstw natury poprzez:
 - realizację autorskich programów własnych, co najmniej jako jednego tematu kompleksowego w miesiącu: „Zdrowy i bezpieczny przedszkolak”, „Ekologia już w przedszkolu” z jego najnowszą częścią ‘Smog nas zje? O nie!’

- udział wychowanków w konkursach
 - rozwijanie własnych kompetencji, tym samym podnoszenie, jakości pracy i doskonalenie procesu dydaktyczno – wychowawczego
 - udział w warsztatach oraz szkoleniach on-line
 - realizacja w najstarszej grupie innowacji „Komputer uczy i bawi”
 - wykorzystanie demonstratorów ogrodowych, jako jednego z elementów edukacji przyrodniczej
 - realizacja programu „Kubusiowi przyjaciele natury”
 - udział wszystkich grup przedszkolnych w wyzwaniu z okazji Światowego Dnia Ziemi
 - realizacja we wszystkich grupach wiekowych projektu edukacyjnego „Przedszkolaki dla Klimatu” pod patronatem PK OMEP Polskiego Komitetu Światowej Organizacji Wychowania Przedszkolnego
 - realizacja projektu o tematyce zdrowotnej „Mamo, Tato wolę wodę”
 - udział dzieci i rodziców z grupy najstarszej w programie „Mamo, Tato, – co wy na to?”
 - organizowanie codziennej aktywności dzieci w ogrodzie poprzez bezpośrednią obserwację otoczenia i eksplorację zjawisk fizycznych w celu ich zrozumienia z poszanowaniem indywidualnych potrzeb i zainteresowań, prowadzenie obserwacji przyrodniczych oraz doświadczeń.
5. Wszystkie działania pedagogiczne, wychowawcze i edukacyjne podejmowane przez nauczycielki wzmacniają nawyki, które są pomocne w bezpiecznym życiu dziecka w okresie pandemii.

Wyniki ewaluacji przeprowadzonej wśród dzieci z najstarszej grupy:

1. Zdecydowana większość dzieci zna zasady bezpiecznego zachowania na czas epidemii koronawirusa.
2. Dzieci potrafiły zaznaczyć, jakie zachowania sprzyjają zdrowiu, a jakie są dla zdrowia szkodliwe.
3. Dzieci zaakceptowały zdrowy nawyk picia wody, spożywania zaproponowanych nowości i zdrowych przekąsek.
4. Wszystkie ankietowane dzieci potrafią wskazać zdrowe i aktywne sposoby spędzania wolnego czasu.
5. Spośród zachowań pozytywnie wpływających na klimat naszej planety dzieci najczęściej wskazywały:
 - segregowanie śmieci
 - korzystanie z rowerów
 - nie palenie ognisk
 - nie spalanie śmieci
 - nie wycinanie drzew
 - oszczędzanie wody