



**PRZEDSZKOLE NR 22
IM. "CHATKA PUCHATKA"
W POZNANIU**

**KONCEPCJA
FUNKCJONOWANIA
I ROZWOJU
PRZEDSZKOŁA NR 22
W POZNANIU**

Krótką charakterystyka Przedszkola nr 22 w Poznaniu.

Przedszkole Nr 22 – „Chatka Puchatka” w Poznaniu jest przedszkolem 4 - oddziałowym, a swoim nauczaniem i wychowaniem obejmuje 100 dzieci. Przedszkole czynne jest codziennie od 6.00 do 17.00 przez 11 miesięcy w roku.

W bieżącym roku szkolnym placówka obchodzi Jubileusz 50-lecia powstania.

We wszystkich oddziałach zatrudnionych jest łącznie z dyrektorem 8 nauczycielek oraz 12 osób z administracji i obsługi, w tym 4 na niepełnych etatach. W niepełnym wymiarze godzin zatrudniona jest również nauczycielka gimnastyki korekcyjnej, katechetka i logopeda.

W budynku Przedszkola mieszczą się cztery sale zabaw (po jednej dla danej grupy wiekowej) oraz dodatkowe pomieszczenie pełniące jednocześnie funkcję pokoju logopedy, pokoju nauczycielskiego i biblioteki.

Placówka jest kameralna i mieści się w parterowym budynku otoczonym zielonym ogrodem o powierzchni ponad 4000m² z nowym placem zabaw dla dzieci. Zielone otoczenie Przedszkola oraz duży plac zabaw ze sprzętem ogrodowym sprawiają, że przedszkolaki wiele czasu spędzają na świeżym powietrzu.

Przedszkole posiada Certyfikat Szkoły Promującej Zdrowie nadany przez Kapitułę Wielkopolskiego Kuratora Oświaty w 2011 roku, tworząc warunki i podejmując działania, które sprzyjają dobremu samopoczuciu społeczności przedszkolnej, oraz podejmowaniu przez jej członków działań na rzecz zdrowia.

Kadra pedagogiczna posiada kwalifikacje w zakresie wychowania przedszkolnego i ustawicznie doskonali swój warsztat, niezależnie od stażu pracy. Nauczycielki potrafią stworzyć dzieciom prawidłowe warunki do rozwoju intelektualnego poprzez różnorodne zajęcia zachęcające dziecko do aktywności, dostosowane do jego zainteresowań i możliwości psychofizycznych. Wszystkie osoby zatrudnione w Przedszkolu są w pełni zaangażowane w opiekę nad dziećmi.

W placówce bardzo pręźnie działa Rada Rodziców, która bardzo aktywnie wspiera działania podejmowane przez Przedszkole.

Nasi wychowankowie uczą się wyrażania swoich potrzeb i uczuć, poczucia własnej wartości, koleżeństwa. Nasze Przedszkole jest bezpieczne oraz przyjazne dzieciom i rodzicom. „Chatka Puchatka” to miejsce, w którym wychowankowie uczą się wrażliwości na przyrodę, sztukę, a przede wszystkim na drugiego człowieka.

Przedszkole zapewnia swoim małym „klientom” nie tylko wychowanie i nauczanie przewidziane podstawą programową oraz bezpieczeństwo i poszanowanie ich praw, ale dodatkowo oferuje zajęcia dodatkowe finansowane przez Miasto Poznań (rytmika, język angielski), a także dzięki współpracy ze Szkołą Podstawową Nr 21 - bezpłatne zajęcia z judo i języka angielskiego, które prowadzą nauczyciele ze szkoły.

Przedszkole bardzo dużą wagę przykładą do współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym. Organizujemy wspólnie z Radą Rodziców i Radą Osiedla Zielony Dębiec wiele imprez dla dzieci i lokalnej społeczności, wśród których w pierwszym rzędzie należy wymienić: Przeglądy Dziecięcej i Młodzieżowej Twórczości Artystycznej pod hasłem "Zielony Dębiec Spełnia Marzenia", oraz Pikniki Rodzinne, czy „Święto Pieczonej Pyry”, przygotowywane na terenie ogrodu przedszkolnego.

Kalendarz Imprez Przedszkolnych obfituje w atrakcyjne wydarzenia i comiesięczne Spotkania z Przedszkolnym Teatrem z cyklu „Dzieci – Dzieciom”. Dzieci i nauczycielki biorą często udział w rozmaitych konkursach na szczeblu miejskim i ogólnopolskim, aktywnie włączając się w imprezy organizowane przez Miasto Poznań.

ZAŁOŻENIA KONCEPCJI KIEROWANIA PRZEDSZKOLEM

Moja koncepcja kierowania przedszkolem, którą pragnę w dalszym ciągu realizować, wpisuje się w **model przedszkola partnerskiego**, w którym mają ze sobą do czynienia trzy równoprawne podmioty: **dzieci, rodzice i nauczyciele**.

Dobra współpraca między tymi trzema podmiotami jest w moim przekonaniu najlepszym wsparciem, albowiem w dobrej współpracy tkwi tajemnica sukcesu placówki oświatowej.

Ideę przedszkola partnerskiego widzę w:

- tworzeniu wartości wspólnych dla rodziców i nauczycieli, budujących zaufanie obu stron (rodzinna atmosfera przedszkola, poczucie bezpieczeństwa, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci, autorskie programy edukacyjne),
- świadomości potrzeby spójności działań domu rodzinnego i przedszkola,
- współdziałania przedszkola w życiu najbliższego otoczenia – środowiska lokalnego,
- współpracy z instytucjami, którym na sercu leży dobro i troska o dzieci,
- wspólnym udziale w wydarzeniach kulturalnych Miasta Poznania.

Jako zadanie wiodące, obok innych istotnych zadań dla placówki, przyjąłam dbałość o jakość pracy placówki.

Sądzę, iż dobre przedszkole to takie, które ma wykwalifikowaną kadrę pedagogiczną, uprzejmą obsługę, jest estetyczne i funkcjonalne, otwarte w dogodnych godzinach oraz spełnia oczekiwania rodziców, pracowników przedszkola i społeczeństwa.

To przede wszystkim od dyrektora przedszkola zależy wizerunek placówki. Powinien on być wszędzie tam, gdzie może budować jej autorytet i bronić jej interesów. Winien współpracować nie tylko z organem nadzoru pedagogicznego, czy organem prowadzącym, lecz także z całym środowiskiem przedszkola.

Jako dyrektor placówki uwzględniam to, iż na jakość przedszkola mają wpływ:

- ✓ praca każdego nauczyciela, jego sprawność fizyczna i psychiczna, umiejętności i wiedza, atmosfera jaką tworzy w grupie,
- ✓ wzajemne zaufanie i twórczy klimat sprzyjający podejmowaniu przez cały zespół nowych wyzwań,
- ✓ oferta edukacyjna zgodna jest z oczekiwaniami rodziców,
- ✓ relacje między nauczycielami i rodzicami, stosunki między samymi nauczycielami, relacje między wszystkimi pracownikami przedszkola,
- ✓ obiektywne warunki funkcjonowania przedszkola; usytuowanie, otoczenie, wyposażenie i warunki materialne, stan higieniczny i sanitarny.

Dlatego też, efektywne kierowanie pracą przedszkola oznacza dla mnie przede wszystkim osiąganie założonych celów przy pomocy współpracowników, rodziców, organu prowadzącego i sprawującego nadzór pedagogiczny, a także, przy pomocy środków będących w mojej dyspozycji. Polega na szacunku do ludzi i respektowaniu ich indywidualności, a także jak najczęstszym zasięgnięciu ich opinii w atmosferze opartej na wzajemnej współpracy i zrozumieniu.

Twórcze kierowanie placówką, to także inspirowanie nauczycieli do wprowadzania różnorodnych innowacji pedagogicznych, docenianie ich pracy i osiągnięć, promowanie ludzi otwartych, tworzących nowatorski i twórczy styl pracy.

Opracowując Koncepcję Pracy Przedszkola zadbałam o to, by była ona tworzona przez całą społeczność (dyrektora, nauczycieli, rodziców).

MISJA PRZEDSZKOLA NR 22 W POZNANIU:

Istniejemy po to, by:

- wspomagać wszechstronny rozwój każdego wychowanka w oparciu o rozpoznanie jego potrzeb i możliwości,
- kształtować w nim poczucie własnej wartości, uczyć go tolerancji i patriotyzmu,
- pomagać w pokonywaniu trudności oraz umożliwiać rozwój uzdolnień i zainteresowań,
- kształtować właściwe postawy wobec otoczenia społecznego,
- wyposażyć wychowanka w wiedzę i umiejętności umożliwiające udany start szkolny, rozwijać kompetencje komunikacyjne i aktywność twórczą, kształtować otwartość na wiedzę.

Promujemy zdrowie i zachowanie przyjazne przyrodzie, budując poczucie tożsamości regionalnej i narodowej.

Pełnimy także funkcje doradczą i wspierającą działania wychowawcze wobec rodziców.

NASZA WIZJA:

Przedszkole twórcze, otwarte, przyjazne dzieciom, rodzicom i nauczycielom, tworzące optymalne warunki do założeń nowoczesnej edukacji.

Nasze Przedszkole jest bezpieczne, przyjazne dzieciom, rodzicom, pracownikom i otwarte na ich potrzeby. Między społecznością przedszkola: dziećmi - rodzicami - pracownikami - panuje atmosfera życzliwości i partnerstwa.

Zapewniamy dzieciom wszechstronny rozwój, realizujemy ich potrzeby i respektujemy prawa oraz zaspokajamy oczekiwania rodziców. Realizowany przez nas system wychowawczy i działania edukacyjne sprzyjają wyzwalaniu aktywności własnej dzieci, rozwijają ich zainteresowania i służą osiągnięciu przez nie gotowości szkolnej na wysokim poziomie.

Program kształcenia i oddziaływań wychowawczych wzbogacony jest o własne programy nauczycieli, możliwość nauki języka angielskiego, wyrównanie szans i promocji zdrowia oraz kultywowanie tradycji regionalnych i patriotycznych.

Oferty edukacyjne stwarzają warunki do twórczości i kształtowania u dzieci samodzielności.

Nasze cele i zadania realizujemy poprzez współpracę z rodzicami i wzajemne zaufanie, kierując się takimi wartościami jak: szacunek, odpowiedzialność, tolerancja, dobre samopoczucie dzieci, co znajduje uznanie w ocenie rodziców.

Wyróżnia nas zaangażowanie, konsekwencja w działaniu, twórcze myślenie, dbałość o harmonijny rozwój każdego wychowanka. Prowadzona w przedszkolu obserwacja pedagogiczna wykorzystywana jest do indywidualnego doboru metod wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu dzieci rozwijają się w indywidualnym tempie, zgodnie z własnym potencjałem. Kwalifikacje i umiejętności nauczycieli, stosowane przez nich programy, aktywne metody pracy i nowatorskie rozwiązania, gwarantują wysoką jakość pracy placówki. Nowe formy współpracy z rodzicami integrują rodziców i nauczycieli. Rodzice są naszymi partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką. Dzięki skutecznej promocji nasze przedszkole ma dobrą opinię w środowisku. Dobra baza, wyposażenie, estetyka pomieszczeń i otoczenia dopełnia działania dydaktyczno - wychowawcze i wpływa na wysoką ocenę naszej placówki.

STRATEGIA ROZWOJU PLACÓWKI:

Opracowanie Koncepcji Pracy Przedszkola poprzedzone zostało diagnozą pracy placówki, wynikającą z analizy jego mocnych i słabych stron. Tworząc Koncepcję Pracy Przedszkola, uwzględniono również potrzeby środowiska lokalnego, możliwości przedszkola zarówno kadrowe, jak i bazowe, Statut Przedszkola. Na podstawie wyników prowadzonej ewaluacji zostały podjęte działania zmierzające do osiągnięcia określonych zadań i celów głównych:

I. Utrzymać dotychczasową wysoką jakość pracy Przedszkola poprzez systematyczne wzmacnianie mocnych stron pracy placówki. W dalszym ciągu:

1. Tworzyć miejsce, w którym dzieci będą czuły się w pełni bezpieczne. Starać się, aby podczas codziennych działań były one pogodne, radosne, pełne optymizmu i chęci do zabawy, aby z ochotą podejmowały różnorodne działania.
2. Dbać o zapewnienie dzieciom funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.
3. Tworzyć sytuacje, w których dzieci będą łatwo nawiązywały kontakty zarówno z dorosłym jak i rówieśnikami. Dyskretnie zachęcać je do pokonywania przeszkód, które samodzielnie dostrzegą na swojej drodze edukacyjnej.
4. Czuwać, aby nauczyciele byli partnerami dzieci, aby stali obok nich, pozwalając im na ujawnianie własnych pomysłów, zachęcając je jednocześnie do ich pełnej realizacji.
5. Ku radości dzieci nauczyciele winni stawać się ich współtowarzyszami zabawy, gry czy swobodnej rozmowy.
6. Nauczycielki powinny dawać dzieciom pełną swobodę w działaniu, dostarczając różnorodne pomoce, umiejętności, niepostrzeżenie winny naprowadzać dzieci na samodzielne rozwiązywanie problemów.
7. Zachęcać pracowników obsługowych, aby obok realizowanego zakresu swoich obowiązków zawsze znaleźli czas na wspieranie swoją pomocą nauczycieli w ich pracy opiekuńczej, a czasem także dydaktyczno – wychowawczej.
8. Dbać o to aby rodzice byli zadowoleni z pracy przedszkola, aby ufali wszystkim jego pracownikom i codziennie z przyjemnością pozostawiali w nim swoje dzieci.
9. Dbać o to aby pracownicy, zarówno pedagogiczni jak i administracyjno – obsługowi codziennie bardzo chętnie przystępowali do pracy chwaląc sobie atmosferę panującą w placówce.

II. Zapewnić ciągły rozwoju i doskonalenie jakości pracy Przedszkola:

1. Tworzyć przedszkole otwarte na dziecko i jego potrzeby. Dbać o to, aby przedszkolak stawał się najważniejszym ogniwem w strukturze placówki.
2. Dbać o dobrą opinię przedszkola i wysoki poziom pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.

III. Oprzeć funkcjonowanie placówki w oparciu o model przedszkola partnerskiego, w którym mają ze sobą do czynienia trzy równoprawne podmioty: dzieci, rodzice i nauczyciele:

1. Systematycznie udoskonalać organizację pracy przedszkola tak, aby stawało się ono instytucją przyjazną nie tylko dla dzieci, ale także dla ich rodziców.
2. Wprowadzić rodziców w świat wspólnoty przedszkolnej i szukać wraz z nimi pola dla ich działania.
3. Tworzyć wartości wspólnych dla rodziców i nauczycieli, budujące zaufanie obu stron (rodzinna atmosfera przedszkola, poczucie bezpieczeństwa, rozwijanie zainteresowań i uzdolnień dzieci, własne programy edukacyjne).

4. Rozwijać świadomość potrzeby spójności działań domu rodzinnego i przedszkola.
5. Dostarczać rodzicom wiedzę pedagogiczną i psychologiczną oraz uwrażliwiać ich na potrzeby i możliwości rozwojowe dzieci.
6. Wykorzystywać własne doświadczenia i wiadomości rodziców w celu wzbogacenia pracy dydaktycznej poszczególnych grup wiekowych.
7. Systematycznie budować wzajemne zaufanie: rodzice – pracownicy przedszkola.
8. Zapewnić rodzicom możliwości przeżywania wraz z dziećmi nastroju oczekiwania, przygotowywania i brania czynnego udziału w wydarzeniach przedszkolnych.
9. Wypracowywać nowatorskie i skuteczne sposoby porozumiewania się z rodzicami.
10. Wspierać rodziców w ich działaniach wychowawczych.

IV. Zadbać o większą integrację Przedszkola z najbliższym i dalszym środowiskiem:

1. Uczynić z przedszkola placówkę oświatową otwartą dla okolicznych mieszkańców. Organizować na terenie przedszkola imprezy, spotkania, przeglądy, turnieje, itp.
2. Prezentować osiągnięcia dzieci i całej placówki w mediach, czasopiśmie, gazecie lokalnej i gazetach codziennych.
3. Kontynuować przyjazne kontakty z okolicznymi mieszkańcami (życzenia z okazji świąt, udział w uroczystościach przedszkolnych, itp.)
4. Współpracować ze środowiskiem lokalnym, samorządem, organizacjami i instytucjami, którym na sercu leży dobro, i troska o dzieci.
5. Brać aktywny udział w wydarzeniach kulturalnych Miasta Poznania.

V. Inicjować rozwój zawodowy nauczycieli:

1. Planować i realizować doskonalenie zawodowe nauczycieli zatrudnionych w placówce (zgodnie z wynikającymi potrzebami).
2. Stawiać nauczycielom wymagania w zakresie podnoszenia kwalifikacji zawodowych.
3. Opracować plan doskonalenia zawodowego zgodnie z indywidualnymi planami rozwoju nauczycieli oraz z potrzebami wynikającymi z Koncepcji Pracy Przedszkola.
4. Stworzyć system opieki nad nauczycielami rozpoczynającymi pracę w przedszkolu.

VI. Starać się, aby dzieci osiągały jak najlepsze wyniki, zgodnie z ich indywidualnymi możliwościami i potrzebami.

VII. Tworzyć nowatorski i twórczy styl pracy:

1. Promować zdrowy styl życia dziecka w domu i w przedszkolu.
2. Wzmocnić działania w celu utrzymania Certyfikatu Placówki Promującej Zdrowie.
3. Realizować własne programy edukacyjne.
4. Podjąć starania o pozyskanie środków z UE dla edukacji przedszkolnej.

VIII. Dbać o współpracę organów przedszkola opartą na wzajemnym szacunku i zrozumieniu w atmosferze życzliwości i poszanowania indywidualności.

IX. Promować wychowanie przedszkolne, przekonując rodziców o tym, że nawet małe dziecko stale się uczy i warto mu tę naukę urozmaicić oraz wesprzeć profesjonalną edukacją przedszkolną, podkreślając, że umiejętności, które małe dzieci wyniosą z przedszkola, zaowocują w szkole.

X. Niwelować rozpoznane słabe strony pracy Przedszkola.

MOCNE STRONY PRZEDSZKOLA:

- atrakcyjna oferta edukacyjna,
- dobra atmosfera i klimat przedszkola,
- wysokie kwalifikacje i ustawiczne doskonalenie nauczycieli,
- prowadzenie strony internetowej placówki i zakładek grupowych przez wychowawców,
- szeroka współpraca ze środowiskiem lokalnym,
- wysoki poziom zadowolenia rodziców gwarantujący powodzenie placówki w środowisku,
- własne programy edukacyjne, których realizację umożliwiają warunki materialne i kwalifikacje kadry,
- Program Wychowawczy „Radość Współdziałania” uwzględnia potrzeby środowiska dziecka i przyjęty system wartości,
- promocja zdrowego stylu życia dziecka w domu i w przedszkolu,
- organizacja wycieczek integracyjnych dla rodziców i dzieci, imprez z udziałem środowiska lokalnego, uroczystości,
- udział w konkursach, przeglądach i akcjach na skalę ogólnopolską,
- wychowujemy dzieci z podkreśleniem wagi tradycji rodzinnych, regionalnych i patriotycznych,
- pracujemy w oparciu o metody uwzględniające indywidualne możliwości dzieci oraz stosujemy nowatorskie formy organizacji zajęć z dziećmi,
- kształtujemy opiekuńczą postawę dzieci wobec istot żywych i środowiska naturalnego,
- rodzice są świadomi podejmowanych przez przedszkole działań, są naszymi partnerami,
- osiągamy wysoki poziom pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej,
- dysponujemy nowoczesną bazą dydaktyczną,
- jesteśmy przedszkolem bezpiecznym,
- zabiegamy o sponsorów.

W naszym Przedszkolu DZIECKO:

1. Poznaje swoje prawa i obowiązki.
2. Czuje się bezpiecznie.
3. Rozwija się twórczo i jest samodzielne.
4. Ma możliwość indywidualnego rozwoju i osiąga sukces.
5. Uczy się dostrzegać swoje mocne strony.
6. Buduje pozytywny obraz samego siebie.
7. Uczy się dostrzegać potrzeby innych ludzi.
8. Osiąga gotowość szkolną na wysokim poziomie.

Absolwent Przedszkola:

1. Jest dobrze przygotowany do podjęcia obowiązków szkolnych.
2. Ma dobrze rozwinięte procesy poznawcze.
3. Potrafi współdziałać w zespole.
4. Jest zainteresowany nauką i literaturą.
5. Jest samodzielny i aktywny w podejmowaniu działań.
6. Lubi działania twórcze i jest wrażliwy estetycznie.
7. Akceptuje zdrowy styl życia.
8. Ma bogatą wiedzę o środowisku przyrodniczym.
9. Cechuje się gotowością do działania na rzecz środowiska przyrodniczego i społecznego.
10. Czuje się Polakiem i Europejczykiem.



W naszym Przedszkolu RODZICE:

1. Uzyskują pomoc specjalistów.
2. Otrzymują obiektywną ocenę postępów i niepowodzeń dziecka.
3. Mogą mówić otwarcie o swoich spostrzeżeniach o pracy przedszkola.
4. Bezpośrednio rozmawiać z nauczycielem o trudnych sprawach wychowawczych.
5. Mogą czynnie uczestniczyć w życiu przedszkola.
6. Czynnie wspierają przedszkole w jego działaniach: finansowa pomoc dla przejawianych inicjatyw, chętnie współpracują z nauczycielami, oferują wszechstronną pomoc.
7. Są partnerami w tworzeniu klimatu, działalności dydaktycznej i zarządzaniu placówką.

W naszym Przedszkolu NAUCZYCIELE:

1. Aktywnie realizują zadania przedszkola określone w dokumentach wewnętrznych placówki.
2. Podejmują działania innowacyjne. Są aktywni i twórczy.
3. Tworzą i realizują własne programy dostosowane do potrzeb grupy i placówki.
4. Współpracują z rodzicami i środowiskiem lokalnym.
5. Doskonalą swoją wiedzę i zbierają nowe doświadczenia poprzez uczestnictwo w licznych kursach i szkoleniach.
6. Wykorzystują twórcze i aktywne metody, promując nowatorski styl pracy.
7. Nauczyciele uzyskują status nauczyciela mianowanego, dyplomowanego.
8. Pozyskują rodziców do efektywnych działań na rzecz przedszkola oraz poszukują sympatyków i partnerów przedszkola.
9. Monitorują efektywność własnej pracy.
10. Dzielą się wiedzą i doświadczeniem z innymi nauczycielami.
11. Prowadzą obserwacje pedagogiczną, która wykorzystywana jest do indywidualnego doboru metod wychowawczych i dydaktycznych, dzięki czemu dzieci rozwijają się w indywidualnym tempie, zgodnie z własnym potencjałem.
12. Proponują rodzicom nowe formy współpracy.

Realizacja Koncepcji Pracy Przedszkola zaowocuje w postaci:

- ✚ przyspieszonego rozwoju,
- ✚ lepszego wykorzystania posiadanych zasobów,
- ✚ bardziej konsekwentnego reagowania na wyzwania płynące z otoczenia,
- ✚ poczucia właściwego kierunku działania,
- ✚ nabrania dystansu do spraw bieżących,
- ✚ działania zespołowego z możliwością wspólnego uczenia się,
- ✚ przyjaznego klimatu dla wprowadzania zmian.

KONCEPCJA KIEROWANIA PRZEDSZKOLEM PODSUMOWANIE

Będę dbać o to, by praca wszystkich organów i osób współdziałających dla dobra dzieci była ukierunkowana na tolerancję, poszanowanie godności dzieci, rodziców i pracowników przedszkola.

Poprzez właściwe sprawowanie nadzoru pedagogicznego, działania korygujące, mam zamiar doprowadzać do wszechstronnego rozwoju dzieci i rozwoju profesjonalnego nauczycieli, co zapewni wysoką jakość edukacji, wychowania i opieki.

Poprzez sprawne zarządzanie zagwarantuję przestrzeganie prawa pracy, bezpieczne i higieniczne warunki pracy, a także odpowiednie warunki materialno-techniczne pracy nauczycieli i dzieci.

Czynnikami gwarantującymi osiągnięcie założonych efektów są profesjonalizm nauczycieli, świadomość wspólnych celów, kompetencje wszystkich pracowników Przedszkola, silne poczucie odpowiedzialności za powierzone naszej opiece dzieci.

Czując się na siłach i chcąc sprostać nowym wyzwaniom, planuję systematycznie wzbogacać swoją wiedzę i doskonalić się, uczestnicząc w różnego rodzaju szkoleniach i kursach.

Przedszkole kierowane przeze mnie zapewni wszechstronny, bezpieczny rozwój wszystkim wychowankom. Każde dziecko jest i będzie traktowane indywidualnie i podmiotowo. Dołożę starań, aby czuło się ono kochane, akceptowane i szczęśliwe. Przygotowane do podjęcia nauki w szkole, przeżywania sukcesu, ale i do radzenia sobie z porażkami.

Reprezentując środowisko nauczycieli, dzieci i rodziców, a także realizując zadania, jakie nakłada na mnie organ prowadzący i organ sprawujący nadzór pedagogiczny w dalszym ciągu starać się będę wykazywać:

- samodzielnością w myśleniu i podejmowaniu decyzji – pamiętając o tworzeniu bezpiecznych warunków w Przedszkolu i podnoszeniu jakości kształcenia,
- asertywnością,
- znajomością prawa oświatowego i finansowego,
- wiedzą z zakresu zarządzania,
- umiejętnością wypracowywania rozwiązań korzystnych dla Przedszkola,
- umiejętnością współpracy i skutecznej komunikacji,
- zaangażowaniem w promowanie własnej placówki,
- otwartością na nowatorskie rozwiązania,
- tolerancją i wysoką kulturą osobistą,
- gotowością do współpracy z dyrektorami innych placówek oświatowych i umiejętnością wytyczania wspólnych celów.

Jako dyrektor placówki, uwzględniając jej możliwości i zasoby, pragnę kontynuować sprawowanie funkcji kierowniczej w Przedszkolu twórczym, otwartym i przyjaznym, zarówno dla dzieci jak i ich rodziców, kierując się następującymi zasadami:

1. Dbać o zapewnienie dzieciom funkcji opiekuńczych, wychowawczych i kształcących, a także możliwości wspólnej zabawy i nauki w warunkach bezpiecznych, przyjaznych i dostosowanych do ich potrzeb rozwojowych.
2. Dbać o dobrą opinię Przedszkola i wysoki poziom pracy dydaktyczno-wychowawczo-opiekuńczej, a także atrakcyjną ofertę edukacyjną.
3. Ścisłe współpracować z rodzicami, jako współpartnerami w procesie edukacji i wychowania dzieci.
4. Realizować własne programy.
5. Promować zdrowy styl życia dziecka w domu i w przedszkolu.

6. Zachęcać i inspirować kadre pedagogiczną do tworzenia nowatorskiego i twórczego stylu pracy.
7. Ściśle współpracować z lokalnymi placówkami oświatowymi, organizacjami i instytucjami działającymi na terenie Miasta Poznania.
8. Promować wychowanie przedszkolne przekonując rodziców o tym, że nawet małe dziecko stale się uczy i warto mu tę naukę urozmaicić oraz wesprzeć profesjonalną edukacją przedszkolną podkreślając, że umiejętności, które małe dzieci wyniosą z przedszkola, zaowocują w szkole.

Podziękowanie za dotychczasową współpracę.

Dziękując za dotychczasową współpracę wszystkim osobom i podmiotom, z którymi miałam przyjemność współpracować pragnę podkreślić, iż była ona oparta na relacjach na poziomie partnerskim, zarówno w kontaktach z rodzicami, nauczycielami i władzami oświatowymi - bez wchodzenia w konflikty, czy bezrefleksyjnego wykonywania wszystkich poleceń.

Dziękuję za współpracę opartą na zasadach życzliwości, zaufania i wzajemnego szacunku.