

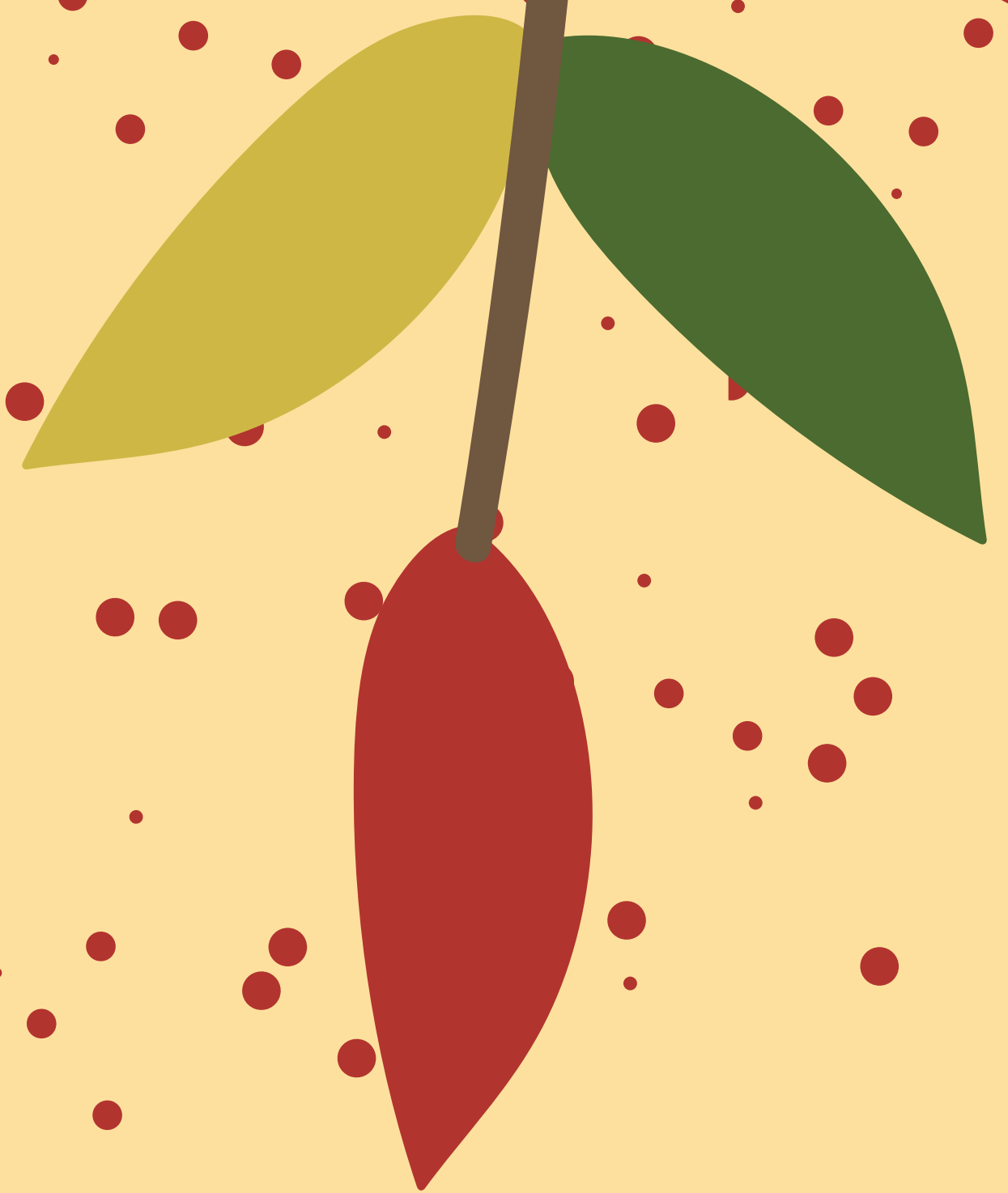
GAZETKA PRZEDSZKOLA NR 22

„PUCHATKOWE NOWINY”

WRZESIEŃ 2023

**REDAGUJĄ: DAGMARA MOWLIK
KAROLINA RYŻEK- ŻOŁĄDKIEWICZ**





KALENDARIUM:

18 WRZEŚNIA godz. 9.30

Pogadanka nt. „Powstania Wielkopolskiego” w ramach realizacji projektu OMEP – „Przedszkolaki dla powstańców”, którą poprowadzi p. Magda animatorka z Domu Sądzieckiego

19 WRZEŚNIA godz. 9.00

wyjazd dzieci z grupy „Tygrysków” do Muzeum Powstania Wielkopolskiego na Stary Rynek. O godz. 10.00 zaplanowano udział dzieci w pilotażowym projekcie „Ejbry w Muzeum”, skierowanym do dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, który poprzez zabawę przybliży najmłodszym historię Powstania Wielkopolskiego.



22 WRZEŚNIA godz. 10.00-12.00

wyjazd dzieci z grupy „Tygrysków” na miejskie obchody Dnia Przedszkolaka w Poznaniu, które odbędą się na Stadionie Lekkoatletycznym, Golęcin ul. Warmińska 1. Prosimy o ubranie dzieci w SWOBODNY STRÓJ I OBUWIE SPORTOWE oraz KOSZULKI w kolorze żółtym-przypisanym do naszej dzielnicy. Dzieci mogą zabrać ze sobą wodę, przekąski.

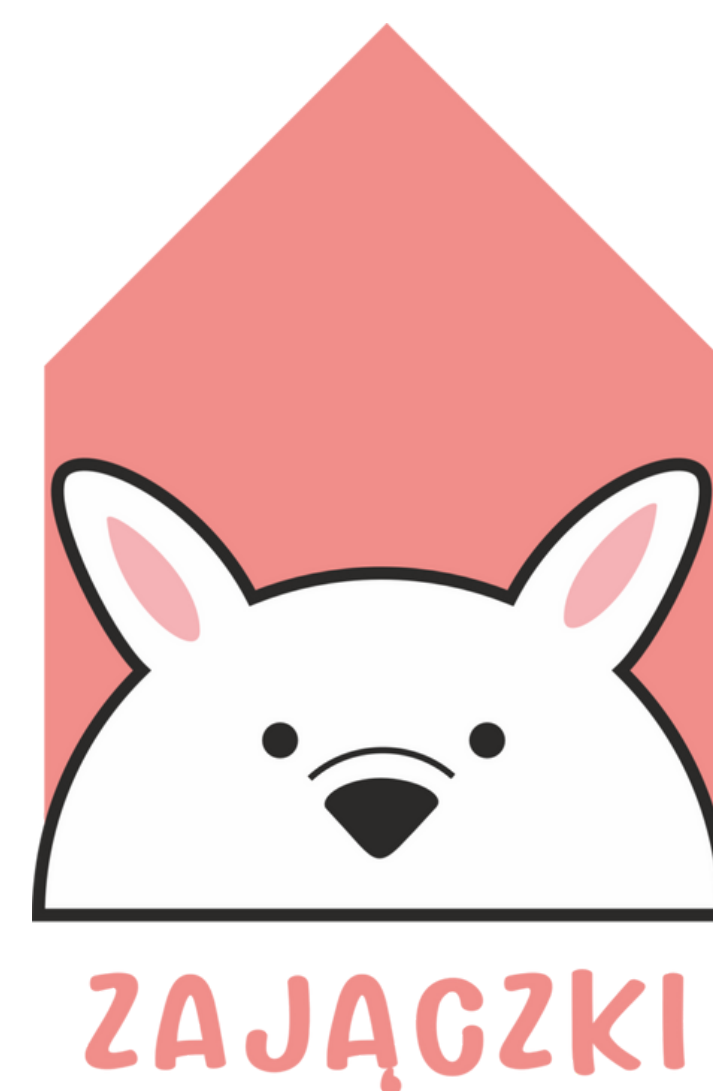
26 WRZEŚNIA „Zielnik Dębca”

warsztaty ekologiczno-przyrodnicze prowadzone przez Panią Magdę Bobrowską; animatora kultury ze Stowarzyszenia Zielona Grupa „Dom Sąsiedzki”. Poprosimy Rodziców o pomoc i dostarczenie dzień wcześniej liści kasztanowca, jarzębiny, orzecha, dębu i klonu. Z góry bardzo dziękujemy.

**28 WRZEŚNIA godz. 9.00
Jesienna sesja zdjęciowa**

Podział grup:

Zajaczki



P. Malgosia
p. Marta, P. Agnieszka

Wiewiórki



P. Dagmara, P. Judyta, P. Karolina

Biedronki



P. Ewa, P. Sandra, P. Kasia

Tygryski



P. Alicja, P. Karolina, P. Kasia

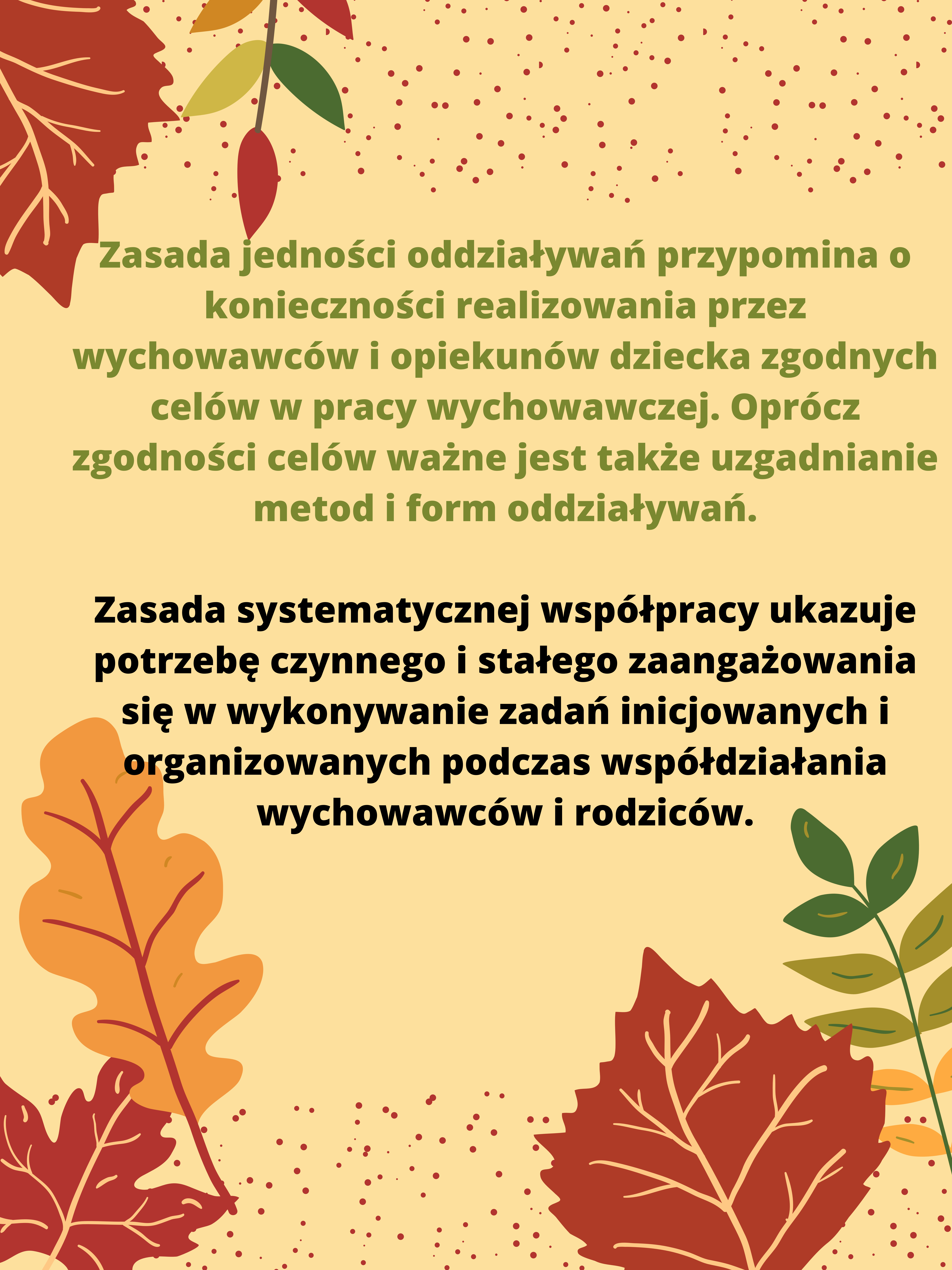
Zasady współpracy Przedszkola z Rodzicami

Aby współpraca przedszkola z Rodzicami i Opiekunami dzieci układała się jak najlepiej, zarówno jedna jak i druga strona, powinna kierować się pewnymi zasadami.

Należą do nich:

Zasada pozytywnej motywacji mówi, że ważnym warunkiem skutecznej współpracy wychowawców i rodziców jest całkowicie dobrowolny w niej udział. Chodzi o to, aby wszyscy byli świadomi współpracy, jak również korzyści z nią związanych.

Zasada partnerstwa podkreśla równorzędne prawa i obowiązki wychowawców i rodziców. Chodzi o to, aby żadna ze stron nie czuła się mniej wartościowa od drugiej, aby tworzyły rodzaj wspólnoty, której członkowie mają w miarę jednakowy udział w podejmowaniu decyzji i razem ponoszą odpowiedzialność za wprowadzenie ich w życie.



Zasada jedności oddziaływań przypomina o konieczności realizowania przez wychowawców i opiekunów dziecka zgodnych celów w pracy wychowawczej. Oprócz zgodności celów ważne jest także uzgadnianie metod i form oddziaływań.

Zasada systematycznej współpracy ukazuje potrzebę czynnego i stałego zaangażowania się w wykonywanie zadań inicjowanych i organizowanych podczas współdziałania wychowawców i rodziców.

WITAMY NASZE MALUSZKI Z GRUPY „ZAJĄCZKI”



KODEKS PRZEDSZKOLA PRZYJAZNEGO RODZICOM

- **Rodzice z ufnością oddają do przedszkola swój największy skarb. My – dyrekcja, nauczyciele i cały personel przedszkola – wyrażamy wolę współpracy z rodzicami, tak, aby wspólnie tworzyć najlepsze warunki rozwoju dzieci.**
- **Będziemy starali się poznać oczekiwania rodziców. Są one dla nas wskazówką, jak organizować pracę naszego przedszkola. Zadowolenie rodziców jest miarą jakości naszej pracy.**
- **Będziemy uważnie słuchali informacji rodziców o potrzebach ich dzieci i o warunkach, które najlepiej będą sprzyjały rozwojowi naszych wychowanków.**
- **Rodzice są pierwszymi wychowawcami swoich dzieci. Będziemy się starali realizować program wychowawczy zgodny z wartościami uznawanymi w rodzinach naszych dzieci i akceptowany przez rodziców.**

- **W trakcie pracy lepiej poznamy naszych wychowanków. Będziemy rzetelnie i obiektywnie informować rodziców o postępach dzieci. Będziemy przekazywali rodzicom informacje o sukcesach ich dzieci. Nie ukrywamy żadnych problemów, omawiamy je z rodzicami po to, aby wspólnie lepiej je rozwiązywać.**
- **Będziemy uprzejmi, życzliwi i delikatni. Wiemy, jak rodzice głęboko przeżywają zarówno sukcesy, jak i porażki swych dzieci.**
- **Widzimy bardzo wiele miejsca dla współpracy z rodzicami. Chcemy, aby rodzice dobrze się czuli w przedszkolu, znaleźli tu swoje miejsce, tworzyli grupę ludzi, którzy mają podobne problemy i mogą się wzajemnie wspierać.**
- **Rodzice mają prawo wypowiedzenia opinii na temat wszystkich spraw dotyczących ich dzieci. Uwagi rodziców staną się dla nas wskazówką do stałej poprawy jakości naszej pracy.**

- **Rodzice powinni znać i rozumieć program nauczania, przyczynia się to do lepszych efektów edukacyjnych uzyskiwanych przez dzieci.**
- **Rodzice i nauczyciele mają wspólny cel: tworzenie warunków do jak najlepszego rozwoju dzieci. Współpraca jest warunkiem i drogą do sukcesu dzieci.**
- **Pojawiające się problemy i skargi załatwiamy w myśl zasady win-win, w której obie strony dążą do uzyskania korzyści oraz satysfakcjonującego dla wszystkich rozwiązania. Taka strategia, pozwala wygenerować sytuację typu wygrany-wygrany, w której obie strony są zadowolone z porozumienia. Istotą tego podejścia jest przede wszystkim rozwiązanie konfliktu w taki sposób, żeby wszystkie jego strony poczuły się usatysfakcjonowane, aby zaspokoić potrzeby wszystkich jego uczestników oraz osiągnąć rezultaty, które są pożądane przez strony.**



SEPTEMBER

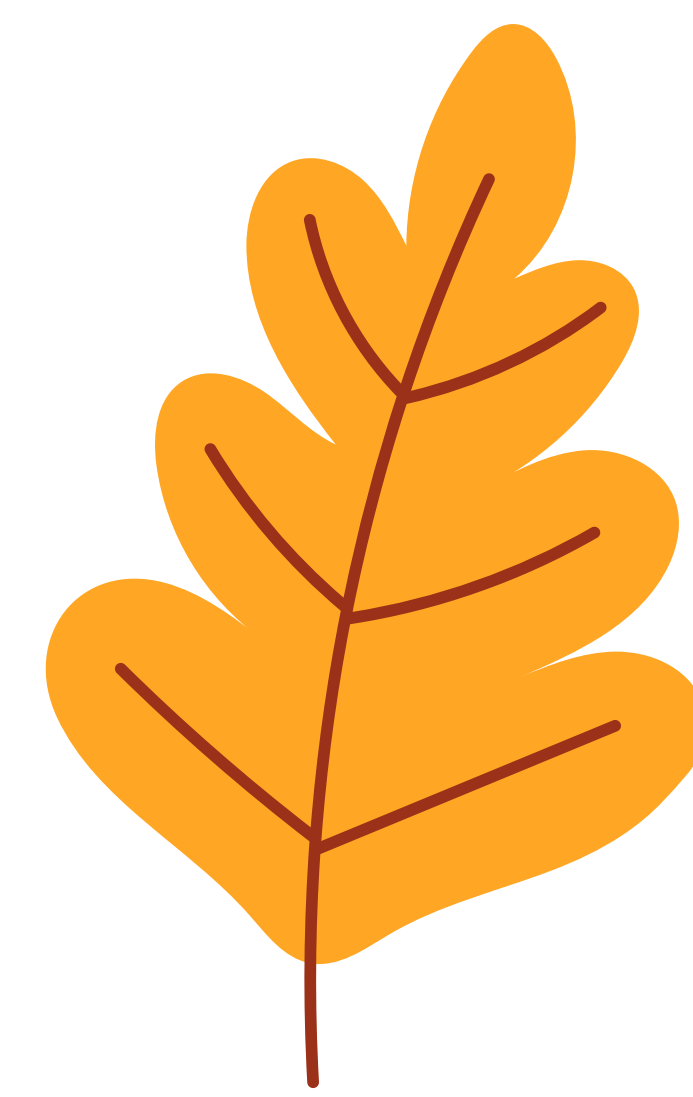
word wall



acorn



raccoon



leaf

Dodaj podtytuł



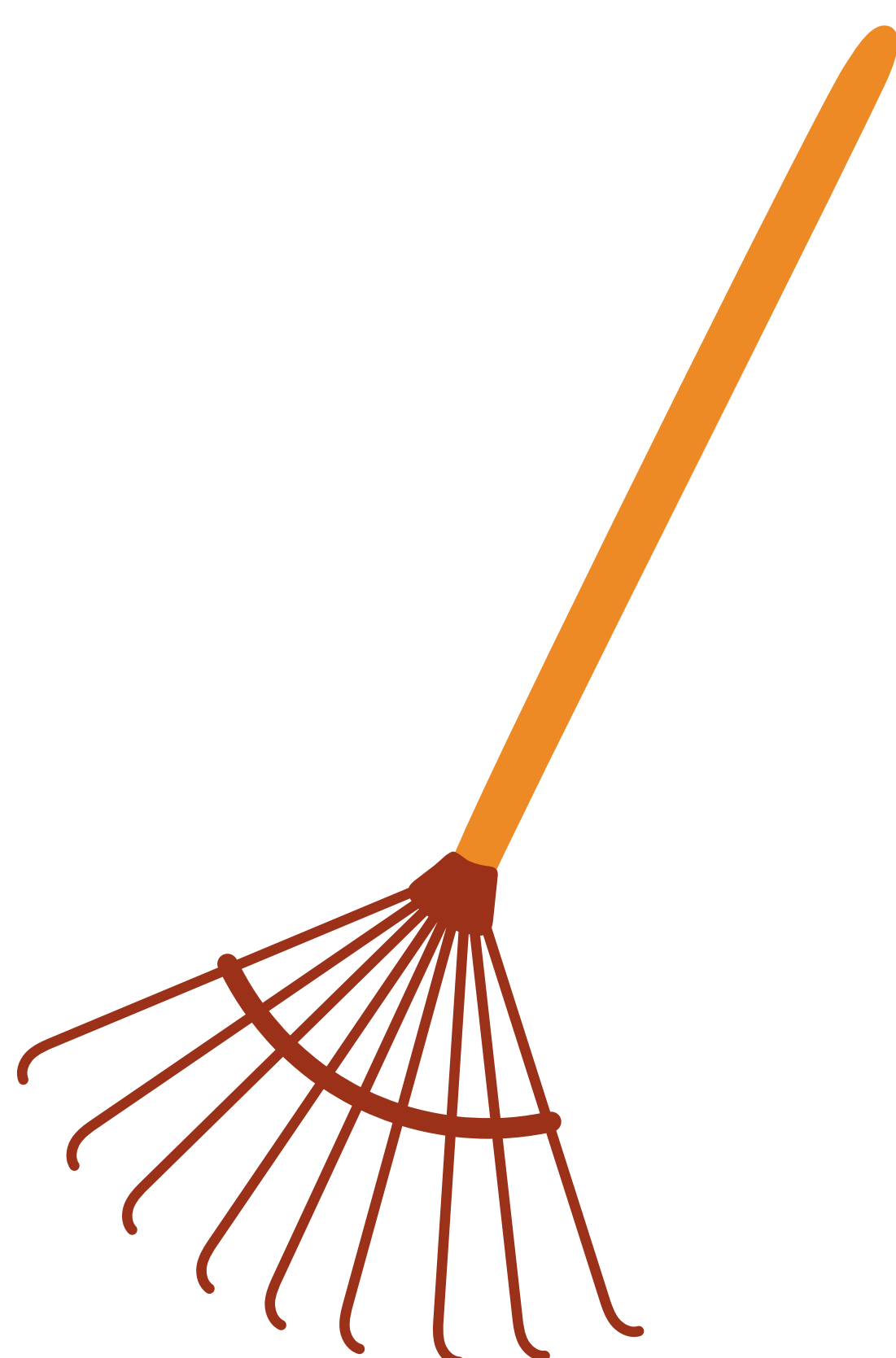
squirrel



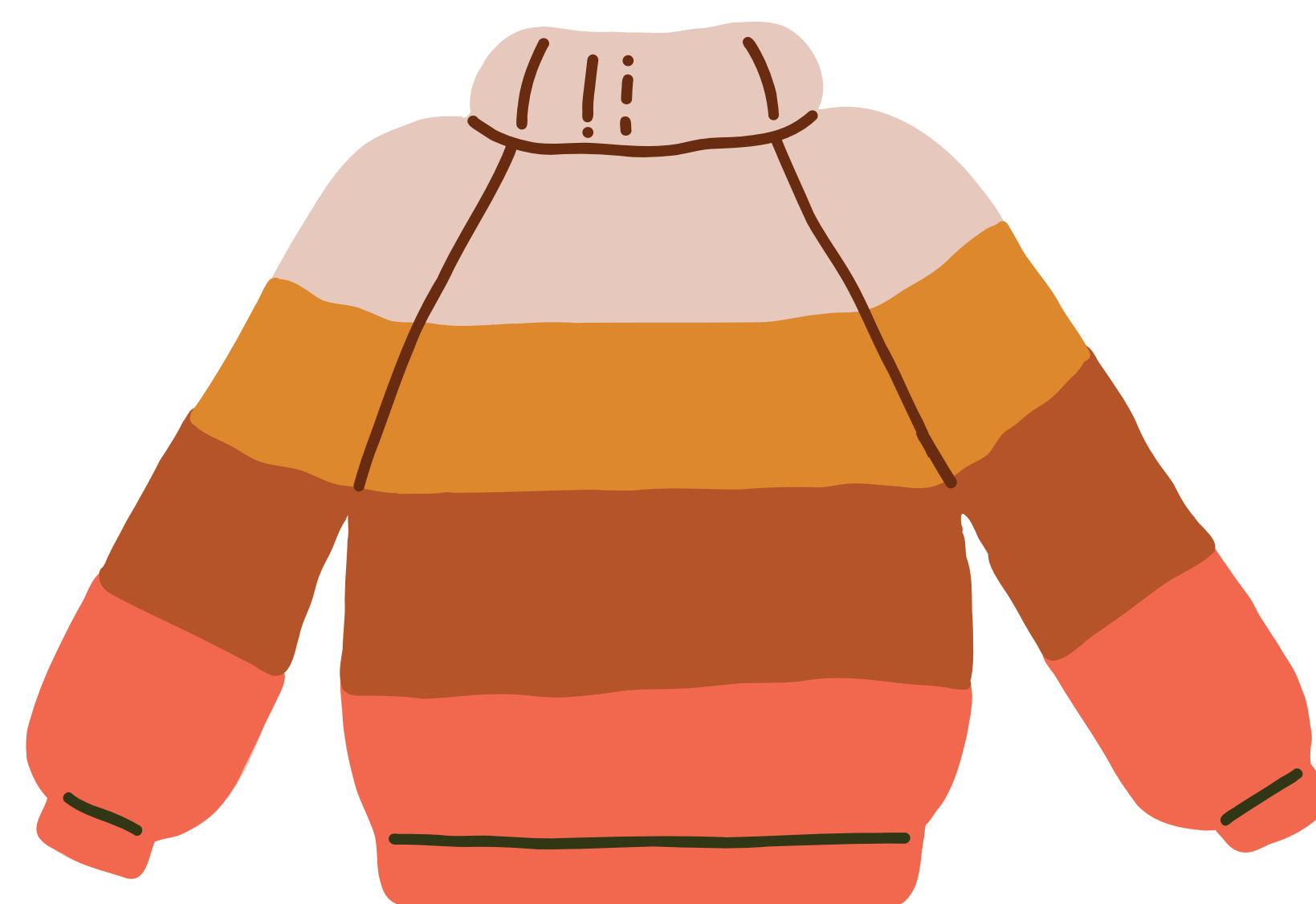
mushroom



pumpkin



rake



sweater



scarecrow

Artykuł o Adaptacji dzieci

Źródło:

omep.org.pl

Prawidłowy przebieg adaptacji dziecka 3 letniego w przedszkolu
Ogromny wpływ na sposób i jakość przystosowania dziecka do przedszkola oprócz poziomu psychofizycznego dzieci, a także środowiska rodzinnego, odgrywa sposób, w jaki placówka organizuje proces adaptacji. Równie ważną kwestią jest to w jaki sposób przebiega ów proces. Istotna jest także świadomość środowiska przedszkolnego, co do zadań jakie zobowiązana jest realizować jako instytucja otaczająca fachową opieką dzieci trzyletnie, uwzględniając specyfikę trudnego okresu adaptacji dziecka do przedszkola.

Dziecko przekracza próg przedszkolny z bagażem doświadczeń, nawyków, przyzwyczajeń itd. W nowym środowisku zetknie się ono z wieloma wymogami, ograniczeniami, zasadami- to dla dziecka wielka trudność. Zarówno przedszkole jak i dziecko, posiadają swoje wymagania i oczekiwania odnośnie współpracy.

Wymagania przedszkola wobec dzieci są jednakowe, natomiast możliwości dzieci są bardzo zróżnicowane. Rozwój psychofizyczny u różnych dzieci jest różny. W owych rozbieżnościach dostrzec można problem, w takim zorganizowaniu działań, które zapewniłyby odpowiednie możliwości rozwoju każdemu dziecku. Należy przy tym pamiętać, że nie należy traktować dziecka jako jednostki pasywnej w toku adaptacji. Zwraca na to uwagę między innymi D. Klus- Stańska, M. Suświłło, J. Lubowiecka i inni.

M. Suświłło stwierdza, że przystosowanie dziecka do życia zbiorowego „wyznaczane jest współdziałaniem różnorodnych czynników tworzących skomplikowany splot determinantów genetycznych i środowiskowych.” [4]

Znajomość możliwości przystosowawczych dziecka, wynikających głównie z jego właściwości rozwojowych, jest nieodzowna zarówno dla rodziców jak i pedagogów. Autorka stwierdza, że dana wiedza jest im potrzebna „aby mogli właściwie rozpoznawać zachowania dziecka, dostrzegać pojawiające się trudności, dostarczać bodźców do uczenia się.”[5]

Natomiast D. Klus –Stańska zwraca uwagę na fakt, że znajomość pewnych sposobów przystosowania „czyni ten proces bardziej manipulnowalnym dla pedagoga i stwarza możliwość takiego kierowania środowiska wychowawczego, by stawało się ono stymulatorem tych form przystosowania, które (...) umożliwiają dziecku zaspokojenie jego potrzeb w sposób aprobowany społecznie.”



Adaptacja dziecka w przedszkolu jest procesem, z którym każdy człowiek styka się na przestrzeni swego życia.

Funkcjonujemy w świecie ciągłych zmian, wymagają one od nas swoistej elastyczności oraz otwartości na nowe sytuacje. Zmiana środowiska nie musi być czymś co niesie zagrożenie i niepewność. Człowiek dostosowuje się bez większych problemów do tego co go wzbogaca, stymuluje do rozwoju, przynosi korzyści itd., musi on jednak rozumieć i akceptować sens owej zmiany.

Organizacja i przebieg procesu adaptacyjnego do przedszkola, może mieć istotny wpływ na dalszy rozwój społeczny dziecka.

W tym ujęciu, zagadnienia związane z owym procesem, wydają się szczególnie istotne z punktu widzenia potrzeb i obowiązków wszystkich podmiotów adaptacji.



JESIENNE ZADANIA DLA DZIECI:



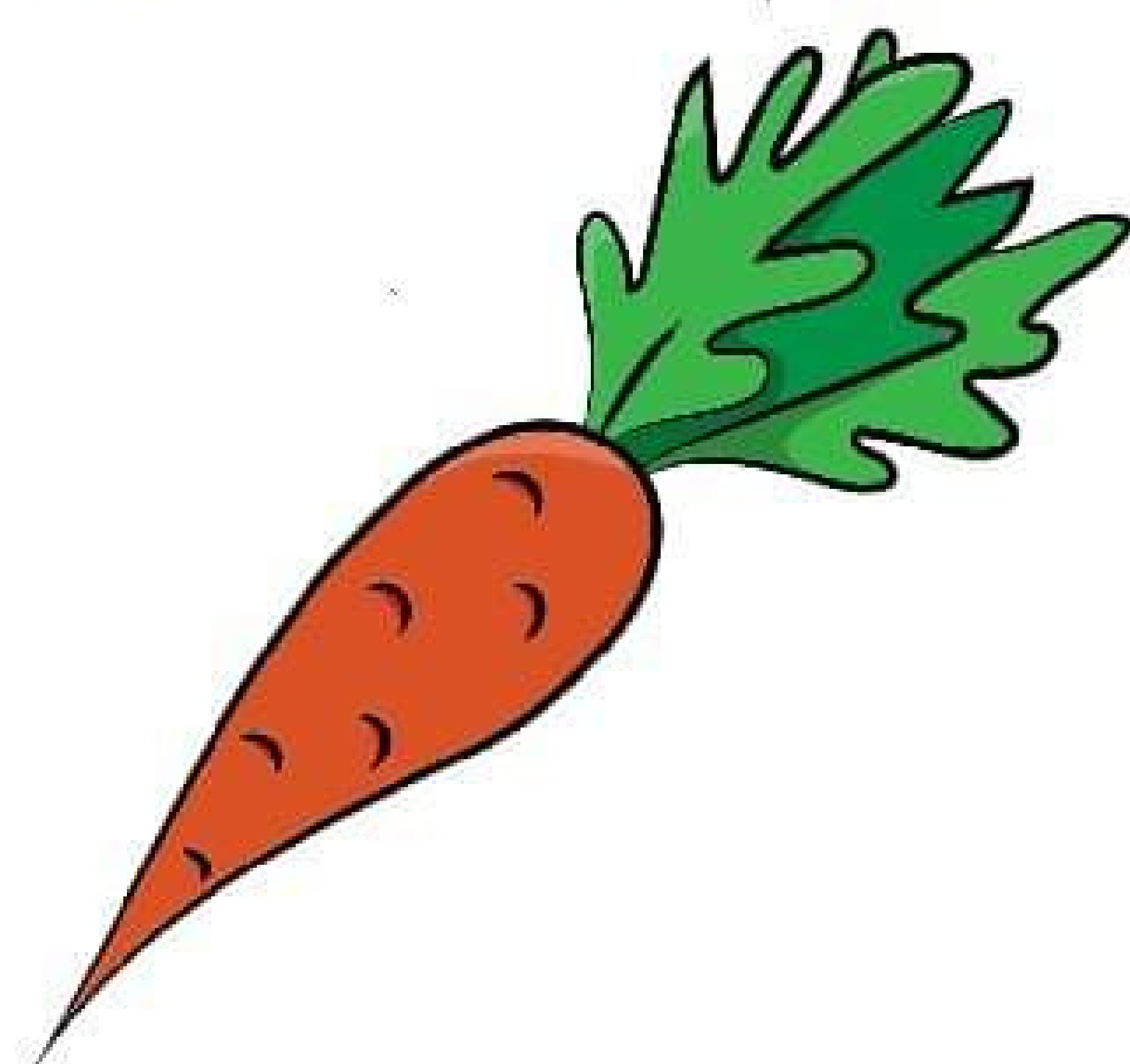
**Zakręć się dookoła
siebie jak tornado.**

www.akademianiemanudka.pl



**Stój jak grzybek na
jednej nodze przez
10 sekund.**

www.akademianiemanudka.pl



**Schyl się i udawaj, że
próbujesz wyciągnąć
marchewkę z grządki.
Twoja marchewka jest
uparta i nie chce dać
się wyrwać.**

www.akademianiemanudka.pl



**Udawaj, że spacerujesz
po lesie i zbierasz
grzybki do koszyczka.**

www.akademianiemanudka.pl